

Утверждаю:
начальник МБУ «Отдел образования»



Харитонов М.А.

**Методические рекомендации
для руководителей образовательных организаций (дошкольного,
основного, среднего общего образования)
по планированию работы по повышению качества образования**

План (программа) по повышению качества образования является документом, регламентирующим работу по оценке состояния образовательной системы школы, планированию комплекса мероприятий по преодолению выявленных проблем.

На первом этапе аналитико-диагностической деятельности решаются задачи:

- анализ состояния образовательной системы, качества образования на основе требования ФГОС общего образования; разработка проектов по их преодолению;
- диагностика предметной, методической, коммуникативной компетентности педагогов; формирование карт профессионального развития педагогов;
- совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования, диагностических методик и оценочных процедур;
- подготовка педагогического коллектива к работе по повышению качества образования:
- нормирование деятельности по повышению качества образования в образовательной организации.

Основные результаты первого этапа:

- определены основные проблемы системы образования школы;
- выявлены профессиональные дефициты педагогов;
- сформирована система показателей, позволяющая проводить оценку качества образования в ОО; подготовлен комплекс диагностических методик для проведения оценочных процедур;
- обеспечена теоретическая и инструментальная готовность педагогического коллектива к реализации плана повышения качества образования;
- разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база, нормирующая реализацию плана (программы) повышения качества образования;
- разработаны мини-проекты по преодолению проблем в повышении качества образования в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования произошли существенные изменения в системе оценки качества образования.

1. Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся включает не только предметные результаты, но и метапредметные и личностные, что требует разработки новых инструментов оценивания.

2. Развивается формирующее оценивание, которое программирует развитие обучающегося в условиях индивидуализации образования.

3. Модернизируются технологии оценки качества образования, которые строятся на основе внутренних и внешних оценочных процедур, в том числе общественной оценки.

4. Расширяется использование системы независимой оценки качества образования, которая увеличивает объективность внутренней системы оценки качества образования за счет применения корректных оценочных процедур (12).

Комплекс возможных мероприятий аналитико-диагностического этапа представлен в таблице .

**Мероприятия аналитико-диагностического этапа плана (программы)
повышения качества образования**

Направление деятельности	Основные мероприятия
Анализ состояния образовательной системы, качества образования ОО	Формирование аналитической группы с участием педагогов, родителей (законных представителей), представителей органов ГОУ. Нормирование ее деятельности (разработка положения, регламента и плана работы и т.п.)
	Разработка плана анализа образовательной системы с учетом мнения участников образовательных отношений
	Разработка/подбор инструментария и проведение анализа компонентов образовательной системы: - условия для организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - единая информационная образовательная среда;

Направление деятельности	Основные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - внутришкольная система оценки качества образования; - система профильного обучения; - система поддержки и развития талантов и творчества обучающихся; - организация профориентационной работы; - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
Подготовка педколлектива к реализации плана (программы) повышения качества образования	<p>Изучение научно-методической литературы по вопросам повышения качества образования</p> <p>Диагностика предметной, методической, коммуникативной компетентностей педагогов; формирование групп педагогов по совершенствованию профессионального мастерства; разработка карт профессионального развития педагогов</p> <p>Проведение серии семинаров с педагогами по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты проблемы качества образования; - проблема качества образования в ОО; - направления профессионального развития педагогов ОО; - модель ВСОКО ОО; - проекты преодоления проблем ОО в обеспечение качества образования
Подготовка документации к реализации плана (программы) повышения качества образования	<p>Моделирование ВСОКО с учетом проблем образовательной системы</p> <p>Разработка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию плана (программы) повышения качества образования</p> <p>Разработка мини-проектов по преодолению проблем образовательной организации</p>

На втором практическом этапе решаются задачи:

- реализация плана (программы), мини-проектов по повышению качества образования;
- совершенствование управления образовательной организацией за счет усиления роли ГОУ, включения педагогов в управленческие процессы;
- апробация и коррекция ВСОКО;
- расширение образовательного пространства и ресурсного обеспечения ОО за счет сетевого взаимодействия.

Основные результаты второго практического этапа:

- достижение планируемых результатов по каждому мини-проекту;
- сформирован матричная структура управления ОО, включающая совещательные структуры локального уровня, методические объединения, проектные группы, временные структуры по актуальным проблемам ОО и др.;
- разработана ВСОКО, включающая контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования, сформирован фонд оценочных

средств;

- обеспечены ресурсы для реализации плана (программы) повышения качества образования, организации образовательной деятельности;

- расширено образовательное пространство ОО, возможности для развития обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Комплекс возможных мероприятий практического этапа представлен в таблице .

**Мероприятия практического этапа плана (программы)
повышения качества образования**

Направление деятельности	Основные мероприятия
Реализация минипроектов плана (программы) повышения качества образования	Профессиональное развитие педагогов: <ul style="list-style-type: none">- повышение квалификации в соответствии с планом профессионального развития;- реализация индивидуального плана работы над методической темой;- проведение психолого-педагогических семинаров и тренингов по данным диагностики;- реализация кураторской методики для улучшения качества организации урочной деятельности
	Создание условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none">- деятельность групп педагогов по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы; работа психологического практикума для обучающихся;- организация работы научного общества обучающихся;- организация работы творческих коллективов;- работа психолого-медико-педагогического консилиума для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;- организация сотрудничества с другими организациями по сопровождению обучающихся ОО
	Формирование единой информационной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none">- создание локальной компьютерной сети и формирование единого информационного банка;- формирование базы нормативно-правовых документов для учителей и администрации ОО;- формирование базы образовательных достижений обучающихся и педагогов;- создание каталогов учебных информационных материалов;- формирование базы дидактических, методических и

Направление деятельности	Основные мероприятия
	<p>оценочных материалов по учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы электронных образовательных ресурсов; - практикумы для обучающихся, педагогов, родителей по использованию возможностей информационной образовательной среды ОО <p>Совершенствование системы профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологии формирования индивидуального учебного плана профильного обучения обучающегося; - формирование системы взаимодействия с другими ОО для реализации профильного обучения; - моделирование системы очно-заочного обучения с использованием дистанционных технологий для организации профильного обучения; - подготовка, переподготовка педагогов к реализации профильного обучения <p>Совершенствование системы поддержки и развития талантов и творчества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы выявления талантов и способностей обучающихся; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся; - организация сетевого взаимодействия для обеспечения поддержки и развития талантов и творчества обучающихся; - формирование базы конкурсных мероприятий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; - совершенствование работы школьного научного общества с учетом образовательных потребностей обучающихся <p>Организация профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы постоянно действующего семинара по профессиональному выбору для старшеклассников; - организация профессионального тестирования старшеклассников; - на основе договора о партнерстве провести ряд профессиональных проб для обучающихся старших классов <p>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка курсов урочной, внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), данных педагогической диагностики и оценочных процедур; - создание навигатора программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Направление деятельности	Основные мероприятия
Совершенствование управления образовательной организацией	<p>Включение в планы работы ГОУ вопросов по повышению качества образования.</p> <p>Формирование постоянных (методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей) и временных (творческие, проблемные группы, объединение педагогов параллели (класса)) методических структур.</p> <p>Формирование временных управленческих структур для реализации мини-проектов.</p>
Совершенствование ВСОКО	<p>Формирование структур, норм, диагностических и оценочных процедур.</p> <p>Формирование банка оценочных и диагностических методик и материалов.</p> <p>Формирование системы показателей качества деятельности ОО.</p>
Расширение образовательного пространства	<p>Заключение партнёрских договоров по ресурсному, кадровому обеспечению урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Направление обучающихся в учреждения культуры, дополнительного образования, учреждения профессионального образования для удовлетворения образовательных потребностей.</p> <p>Включение в систему межшкольного дистанционного обучения.</p> <p>Подключение обучающихся, классов к электронным платформам обучения (Учи.ру, Знаника и др.)</p>

Используемая литература:

<http://www.iro48.ru/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D0%9E.pdf?ysclid=l5mg32tonz877548262>

Методист МБУ «Отдел образования»:



Чихирева И.А.